



«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 29 . 08 .2025г

 /Т.В. Ивашкина/

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УР  
МАОУ «СОШ №3»  
от 29 .08 .2025г  
 /Г.Х. Кабиров/

«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ «СОШ №3»  
Приказ №183  
От 29 . 08 .2025г.



## **Рабочая программа по дополнительным образовательным платным услугам «Мир вокруг нас»**

учителя высшей квалификационной категории  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Нурлат Республики Татарстан  
Тухватуллиной Лилии Валерьевны

«Рассмотрено»  
на педсовете  
29 августа 2025г.  
Протокол № 1

2025 -2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Мир вокруг нас» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **Цель программы:**

формирование и развитие экологического поведения у младших школьников, способных гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающих свое место в природе.

### **Задачи курса:**

- *Формировать* осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- *Раскрывать* закономерности и взаимосвязи природных явлений, единство неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека
- *Развивать* потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- *Воспитывать* ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

### **Основные направления работы:**

- совершенствовать умение общаться со сверстниками и со старшими, уметь оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- развивать внимание, память, воображение, образное мышление, фантазию; укреплять эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.

### **Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 28 часов в год (1 час в неделю).

**Формы** проведения занятий: беседы, круглый стол, практические занятия, ролевая игра, практикум, экскурсии.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Предметные результаты:**

- Самостоятельно пополнять знания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
  - Выполнять операции сравнения и обобщения, анализа, строить умозаключения, уметь рассуждать, доказывать предполагаемое суждение.
- Повышать интеллектуальный уровень учащихся.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;

#### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность;

#### **Коммуникативные УУД**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;

#### **Личностные результаты:**

- понимать необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентироваться на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимать обучающимися правила здорового образа жизни;
- развивать морально-этическое сознание.

### **Содержание программы**

#### **«Введение» (1 час)**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий.

#### **Раздел 1. «Человек и природа» (6 часов)**

#### **Тема 2 «Почему мы часто слышим слово «экология»». (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

#### **Тема 3. «Времена года на Земле». (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

#### **Тема 4. «Овощи. Труд людей на полях и в огороде». (1 час)**

Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей, о сельскохозяйственных профессиях.

#### **Тема 5. «Фрукты и Ягоды. Труд людей в садах». (1 час)**

Закрепить обобщающее понятие «фрукты». продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями

#### **Тема 6. «Семена овощных и декоративных культур». (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

#### **Тема 7. «Царство растений – грибы». (1 час)**

Вызвать интерес к окружающему миру, формировать представление о природе. Закрепить «обобщающее» понятие «Грибы».

#### **Раздел 3. « Неживое в природе» (7 часов).**

#### **Тема 8. «Неживая природа». (1час)**

Ориентироваться в понятиях и терминах: природа (живая, неживая), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное).

#### **Тема 9. " Солнце, Луна и звезды – источник тепла и света». (1час)**

Беседа о Солнечной системе. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

#### **Тема 10. «Берегите воду!». (1час)**

Знать свойства воды и различные её состояния. Знать понятия: тело, вещество. Уметь проводить опыты с водой.

**Тема 11. Круговорот воды в природе. «Волшебница вода». (1час)** Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Салгир. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Тема 12. «Погода. Климат». (1час)** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой».

#### **Тема 13. « Воздух и здоровье человека». (1час)**

Неживая природа. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть?

#### **Тема 14. "Семь цветов радуги". Причины появления радуги. (1час)**

Почему появляется радуга? Почему радуга бывает после дождя? Почему радуга разноцветная? Сколько цветов в радуге — и какие это цвета?

#### **Раздел 4. «Живое в природе» (12 часов).**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия по пришкольный территории. Игра: «Предметы и явления живой природы вокруг меня».

#### **Тема 15. «Вода в жизни растений и животных». (1час)**

Знакомить с глобусом, картой, о значении воды для жизни всего живого на Земле.

#### **Тема 16. " Деревья хвойные и лиственные".(1час)**

Экскурсия в парк.

Рассказ о хвойных и лиственных деревьях.

Восприятие информации получаемой от учителя.

#### **Тема 17. "Перелетные птицы. Зимующие птицы"(1час)**

Знать какие птицы улетают на зиму. Чем отличаются домашние птицы от диких. Уметь решать проблемную ситуацию.

#### **Тема 18. "Комнатные птицы"(1час)**

Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

#### **Тема 19. «Домашние животные и их детёныши». (1час)**

Знать и различать домашних и диких животных. Знать профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.

#### **Тема 20. «Животные наших лесов и их детёныши». (1час)**

Знать о жизни диких животных поздней осенью. Различать животных по внешним характеристикам. Знать животных и их детенышей.

#### **Тема 21. «Как живут наши пернатые друзья зимой». (1час)**

Уметь классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие», знать их отличительные особенности.

#### **Тема 22. «Животные Севера». (1час)**

Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.

#### **Тема 23. «Каких животных я видел в зоопарке». (1час)**

Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.

#### **Тема 24. «Насекомые». (1час)**

Формировать представление об особенностях их жизни, и их отличиях. Знать когда появляются насекомые после зимнего покоя. Знать их разнообразие, уметь их описывать.

Тема 25. «Эти удивительные кошки». (1 час)

Познакомить с разными породами кошек, их повадками и особенностях.

Тема 26. «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. (1 час)

Роль животных в природе и жизни людей. Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Раздел 5. Водное царство (4 часа).**

Тема 27. "Жители болота".(1 час)

Формировать знания о лягушках. Помощь в создании аппликации. Знать жизнь и развитие лягушки. Сравнивать лягушку и жабу.

Тема 28. "Морские жители"(1 час).

Расширять знания о китах, акулах и дельфинах, их среде обитания.

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Введение».	1
2	«Человек и природа».	6
3	Неживое в природе.	7
4	Живое в природе.	12
5	Водное царство.	2
	<b>Итого:</b>	<b>28ч.</b>

### Календарно –тематическое планирование

№п/п	Темы занятий	Кол -во час ов	Дата		Виды деятельности	Предполагаемый результат
			план	факт		
	<b>Введение (1час)</b>					
1	Путешествие : " Мы жители планета Земля".	1	02.10		Проведение инструктажа по технике безопасности в природе.	Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.
Раздел	<b>"Человек и природа" (6часов)</b>					
2	Беседа: «Почему мы часто слышим слово «экология».	1	09.10		Конкурс рисунков «Берегите планету!».	Понятие об экологии как науке. Законы экологии. Что такое экологическая катастрофа.
3	Обсуждение: «Времена года на Земле».	1	16.10		Работа с календарем природы. Рисование рисунков с разными временами.	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и ос
4	Разговор: «Овощи. Труд людей на полях и в огороде».	1	23.10		Разговор о правилах употребления в пищу, что можно приготовить). П/игры:«Перенес и овощи из корзинки в корзинку". Лепка: «Загадки на грядке».	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей, о сельскохозяйственных профессиях.
5	Беседа: «Фрукты. Ягоды. Труд людей в садах».	1	30.10		Игры: «Что растёт в саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках». Аппликация: «Осенний фруктовый натюрморт».	Закрепить обобщающее понятие «фрукты». продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
6	Беседа: «Семена овощных и декоративных культур».	1	13.11		Просмотр видеороликов. Посадка семян лука, чеснока,	Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

					зелени.	
7	Игра -путешествие: «Царство растений – грибы».	1	20.11		Просмотр сказки В. Сутеева «Под грибом». Д/и «Съедобное - несъедобное» Рисование: «Грибной ёжик».	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать представление о природе. Закрепить «обобщающее» понятие «Грибы».
Раздел	<b>«Неживое в природе» (7часов)</b>					
8	Урок -игра: «Неживая природа».	1	27.11		Экскурсия - наблюдение.	Взаимосвязь между живой и неживой природой. Сезонные взаимосвязи в неживой природе.
9	Путешествие: «Солнце, Луна и звезды – источник тепла и света».	1	4.12		Заочная экскурсия в Планетарий. Лепка: "Солнечная система".	Просмотр презентации, и беседа о солнечной системе.
10	Обучающая беседа: «Берегите воду!».	1	11.12		Экологическая игра «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».	Вода и ее охрана. Водоемы Нурлата.
11	Круговорот воды в природе. «Волшебница вода».	1	18.12		Мультфильм " Капитошка" Конкурс рисунков о воде.	Расширять знания детей о природном явлении "круговорот".
12	Практическое занятие: «Погода. Климат».	1	25.12		Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». практическое определение силы ветра.	Понижение и повышение температу засуха, дожди, роса.
13	Круглый стол: «Воздух и здоровье человека».	1	9.01		«Чистые уголки нашего края» - презентация, час творчества.	Неживая природа. Составляющие возд «парниковый эффект».
14	Обсуждение: "Семь цветов радуги". Причины появления радуги.	1	16.01		Игра: "Загадки и отгадки". Эксперимент: Радуга в пузырях", "Радуга на диске".	Ориентировать детей на  развитие познавательных  способностей.
Раздел	<b>«Живое в природе» (12 часов)</b>					
15	Разговор: «Вода в жизни	1	23.01		Просмотр и	Знакомить с глобусом,

	растений и животных».				обсуждение презентации.	значении воды для жизни всего живого на Земле;
16	Обсуждение:" Деревья хвойные и лиственные".	1	30.01		Чтение стихотворения С.Есенина:" <i>Белая берёза</i> ",упражнение «Что происходит с листьями?» Творческая аппликация «Лес чудес».	Уточнить и расширить представления детей о деревьях, их характерных признаках, особенностях.
17	Беседа: Перелетные птицы. Зимующие птицы.	1	05.02		Изготовление кормушек. Викторина «Птицы – наши друзья».Лепка: «Сказочная птица».Рисование: «Летят перелетные птицы».	Презентация о птицах. Формирование практических умений заботиться о птицах.
18	Познавательная игра: "Комнатные птицы".	1	12.02		Д/и:«Узнай птиц по описанию», просмотр сказок : Мамин – Сибиряк «Серая Шейка», Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди».	Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.
19	Викторина: «Домашние животные и их детёныши».	1	19.02		Просмотр мультфильмов и обсуждение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для
20	Путешествие: «Животные наших лесов и их детёныши».	1	26.02		Ознакомление с Р.н.с. «Заюшкина избушка», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Еж», «Лисья нора». Р.н.с. «Зимовье», Лепка: «Лесные звери».	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме.
21	Разговор: «Как живут наши пернатые друзья зимой».	1	05.03		Чтение и обсуждение. В. Бианки «Кто к	Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.



					кормушке прилетел?» , «Синичкин календарь». Загадки о зимующих птицах. Акция «Покорми птиц».	
22	Познавательная игра: «Животные Севера».	1	12.03		Просмотр и обсуждение мультфильма " Умка". Аппликация: «Пингвины на льдине».	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.
23	Беседа: «Каких животных я видел в зоопарке».	1	19.03		Экскурсия в зоопарк. Лепка «Животные зоопарка».	Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.
24	Беседа: «Насекомые».	1	2.04		Презентация. Отгадывание загадок --«Такие разные насекомые». Конструирование : «Паучок».	Формировать представление об особенностях их жизни, их отличия.
25	Ролевая игра: «Эти удивительные кошки».	1	9.04		Ролевая игра: «Кошкин дом». Просмотр презентации. Аппликация "Кошечки".	Познакомить с разными породами кошек, их повадками и особенностях.
26	Викторина: «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными.	1	16.04		Дидактическая игра: «Мой друг». Обмен мнением.	Фотовыставка питомцев. Роль животных в природе и жизни людей.
<b>Раздел</b>	<b>Водное царство (2 часа)</b>					
27	Беседа: "Жители болота".	1	23.04		"Лягушка", аппликация из пластилина. Просмотр мультфильма " Лягушка-путешественница "	Формировать знания о лягушках.
28	Разговор: "Морские жители"	1	30.04		Просмотр и обсуждение презентации. Аппликация " Аквариум".	Расширять знания о китах, акулах и дельфинах.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

### **Перечень оборудования:**

Компьютер, телевизор, глобус, фотоаппарат, видеоматериалы, фотоматериалы, энциклопедии, презентации, альбомы, карандаши, краски, кисти, карандаши, фломастеры.

### **Интернет – ресурсы:**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-Режим доступа:

<http://school-collection/edu.ru>

2.КМ-школа (образовательная среда комплексной информации школы).

-Режим доступа:<http://www/km-school.ru>

### **Список литературы**

- 1.Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус, 2000, №8.
- 2.Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа, 2000, №6.
- 3.Шпотова Т.В. Игровая экология в 3-х частях, М., Исар, 1999г.
- 4.Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
- 5.Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
- 6.Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.
- 7.Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2010.
- 9.Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010. 7.
- Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 2007.
10. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
11. Дыбина О. В. Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2009.
- 12.Филатов Л.М. По страницам Красной книги.//НШ.1991